

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребёнка – детский сад №39»  
683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого, 2  
тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39; e-mail: mdou-39@pkgo.ru

***Конспект НОД***  
***по формированию элементарных***  
***математических представлений***

***Тема: Число и цифра 7***

***Форма проведения:*** групповое занятие

***Возраст:*** 5 лет

***Время проведения:*** 25 минут

***Составила:***

старший воспитатель

Кудра А.С.

*Петропавловск-Камчатский 2022г.*

**Цель:** знакомство с образованием числа 7

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с числом и цифрой 7, с образованием числа 7;
- закрепить навыки соотнесения числа, количества и цифры в пределах 7;
- закреплять состав чисел в пределах 6;
- закреплять графический образ цифр;

*Развивающие:*

- развивать слуховое внимание, память, мышление (аналитико-синтетическую деятельность);
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать речевую функцию;
- развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля;
- развивать кинетические процессы;
- развивать мелкую моторику;

*Воспитательные:*

- воспитывать положительное отношение к учебным занятиям;
- закреплять навыки правильного поведения на занятии.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:*

Мультимедийное оборудование и презентация

Карточки для работы с составом числа 5 и 6

*Раздаточный материал:*

Карточки с цифрами от 1 до 10

Карточки с разным количеством предметов

Фасоль

## Ход непосредственно образовательной деятельности:

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

#### Игра «Робот»

*Педагог (П):* Ребята, я очень рада видеть всех вас на занятии в хорошем настроении. Предлагаю поиграть. Представьте, что вы роботы и вам надо выполнять определённые команды.

*Педагог зачитывает команды (поднять левую руку, попрыгать на правой ноге, повернуться направо и т.д.), дети выполняют. После каждой команды «робот» возвращается в исходное положение.*

### ОСНОВНАЯ ЧАТЬ

#### 1. «Состав чисел»

*На доске вывешены карточки.*

*П: Давайте вспомним, из каких чисел может состоять число 5.*

*Дети с помощью педагога заполняют числовой домик. Аналогичная работа проводится с числом 6.*

#### 2. Введение в тему «Что за цифра?»

*П: послушайте пожалуйста внимательно стихотворение.*

Семь ночей и дней в неделе.  
Семь вещей несут в портфеле:  
Есть линейка и тетрадь,  
Ручка есть, чтобы писать,  
И резинка, чтобы пятна  
Подчищала аккуратно,  
И пенал, и карандаш,  
И букварь — приятель наш.

*П: о каком числе идёт речь в стихотворении?*

*Дети (Д): в стихотворении идёт речь о числе семь.*

*П: правильно, молодцы! Сегодня мы с вами познакомимся с числом семь и цифрой, которая его обозначает.*

#### 3. Изучение нового материала. Игровая ситуация «Повар готовит обед»

*П: посмотрите, пожалуйста, на экран. У повара заказ на большой обед. Для этого ему понадобились кастрюли. Сколько всего кастрюль у повара? Давайте посчитаем!*

*Дети вместе с педагогом считают кастрюли.*

*Д: у повара всего шесть кастрюль.*

*П: Молодцы, правильно! А ещё ему понадобилась одна сковородка. Сколько теперь у него всего предметов?*

*Д: у повара всего семь предметов.*

*П: как мы получили число семь?*

*Д: мы получили число семь путём добавления одного предмета.*

*П: Молодцы! Найдите пожалуйста у себя цифру, которая обозначает число 7. Давайте обведём её пальцем. А теперь «нарисуем» в воздухе.  
Дети выполняют.*

4. «Разложи цифры в ряд»

*На столе числовые карточки от 1 до 7 разложены вразброс.*

*П: посмотрите, у нас перепутаны все цифры. Разложите, пожалуйста, все цифры в ряд по порядку.*

*Дети выполняют. Педагог при необходимости оказывает направляющую помощь.*

5. Дыхательное упражнение «Ветер»

*И.п. стоя, спина прямая. Сделать глубокий вдох носом. На медленном выдохе пальцем или всей ладонью прерывать воздушную струю так, чтобы получился звук ветра.*

6. Глазодвигательное упражнение.

*И.п. лёжа на полу. Голова не двигается. Дети только глазами двигают по команде педагога (смотрим вправо, влево, вверх, вниз...)*

7. «Классики»

*Имитация игры в классики – прыжки на двух ногах и на одной поочередно.*

8. «Разложи карточки»

*На столе разложены в ряд цифры от 1 до 7. У каждого ребёнка карточки с разным количеством предметов. Ребёнку необходимо к каждой цифре найти нужную картинку.*

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

*П: Скажите пожалуйста, с какой цифрой мы сегодня познакомились?*

*Д: Мы познакомились с цифрой 7.*

*П: Как мы получили число семь?*

*Д: Мы получили число семь путем добавления одного к шести.*

*П: Молодцы. Чтобы вы лучше запомнили цифру 7, выложите пожалуйста её из фасоли.*

*Выкладывание цифры фасолью с опорой на образец.*

*П: Расскажите пожалуйста, что вам сегодня на занятии понравилось больше всего?*

*Ответы детей.*

*П: А что вам было сложнее всего выполнять?*

*Ответы детей.*

*П: Что вам сегодня совершенно не понравилось делать?*

*Ответы детей.*

*П: Почему?*

*Ответы детей.*

*В конце занятия педагог хвалит детей.*